
Objectives of the Course

The aim of this course is to develop the knowledge and skills of language teacher candidates about classroom assesment techniques. This course explores the role of formative assessment in the education of culturally and linguistically diverse students in K12 classrooms. The impact of current trends in assessment will be analyzed as well as how assessments are used for the identification and placement of bilingual and ESL students. Students will learn how to administer, score, and evaluate proficiency assessments. Various forms of classroom-based assessments will be examined as to how they inform instruction.

Course Contents

Measurement tools used in education and their properties; tools based on traditional approaches: Written exams, short answer exams, true-false type tests, multiple choice tests, paired tests, oral examinations; tools for multidimensional definition of student: observation, interview, performance evaluation, student product file, research papers, research projects, peer evaluation, self evaluation, attitude scales; considerations in assessing student achievement; evaluation of learning outcomes and grading.

Recommended or Required Reading

Chapters taken from different textbooks, scientific articles and power point presentations related to the subject. . Bailey, K.M. (1998). Learning about language assessment: Dilemmas, decisions, and directions.London: Heinle & Heinle. • Fulcher, G. & Davidson, F. (2007). Language testing and assessment. New York: Routledge. • Poehner, M. E. (2008). Dynamic assessment: A Vygotskian approach to understanding and promoting L2 development. Berlin: Springer. • Shohamy, E. & Hornberger, N. H. (2010). Language testing and assessment. New York : Springer. •Weir, C. (1990). Communicative language testing. London: Prentice Hall.

Planned Learning Activities and Teaching Methods

Observation, interviews, performance evaluation, student portfolio, research papers, research projects, peer evaluation, self-evaluation, attitude scales.

Instructor's Assistants

Assoc. Prof. Dr. Bengü AKSU ATAÇ

Presentation Of Course

face to face

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Assoc. Prof. Dr. Bengü Aksu Ataç

Program Outcomes

1. Students will be able to define the basic measurement and evaluation concepts, principles, and constructs used in education.
2. Students will be able to develop and evaluate different measurement tools (written exams, short-answer exams, true-false designs, etc.).
3. Students will be able to create alternative assessment protocols appropriate for language and age levels.
4. Students will be able to distinguish between the points to be considered in achievement assessment and the points to be included in assessment.
5. Students will be able to describe the stages of test design, the evaluation of learning outcomes, and the grading steps.

Order	Preparation Info	Laboratory Teaching Methods	Theoretical	Practise
1		presentation, reading, discussion	Introduction to the course, content, materials, and procedures. The purpose, scope, and expectations of the course. Definition of basic concepts such as measurement, evaluation, exam, test, rubric. Information about in-class assessment and types of assessment.	
2	Bachman & Palmer (2010), Ch. 1: Introduction to Language Assessment in Practice Fulcher & Davidson (2007), Part A: Key Issues in Language Testing	presentation, discussion, question and answer	The role of assessment in the learning process, formative and summative assessment.	
3	Bachman & Palmer (2010), Ch. 3: Designing and Developing Useful Assessments Carr (2011), Ch. 4: Designing Test Tasks	reading, presentation, discussion, question and answer	Test Development Process Validity, reliability, and usability. Item writing principles and application examples.	
4	Brown & Abeywickrama (2019), Ch. 2: Principles of Language Assessment McNamara (2000), Ch. 1: Language Testing and Evaluation	reading, presentation, question and answer, discussion	Assessing Language Skills – General Framework Basic principles for assessing listening, speaking, reading, and writing skills.	
5	Buck (2001), Ch. 2: Issues in Testing Listening Comprehension Brown & Abeywickrama (2019), Ch. 7: Assessing Listening	reading, lecture, task based activities, Workshops,	Assessing Listening Skills Types of listening tests, task-based assessment, and preparation of listening items.	
6	Buck (2001), Ch. 2: Issues in Testing Listening Comprehension Brown & Abeywickrama (2019), Ch. 7: Assessing Listening	Project-Based Learning, Peer Teaching, (Workshops)	Group project: evaluating listening tests	
7	Luoma (2004), Ch. 2: Assessing Speaking Hughes (2010), Ch. 9: Testing Speaking	presentation, question and answer, discussion and lecture	Assessment of Speaking Skills Individual, pair, and group speaking tasks. Rubric preparation, fluency, and accuracy measures.	
8	Luoma (2004), Ch. 2: Assessing Speaking Hughes (2010), Ch. 9: Testing Speaking	workshop, research, project work	Group project: evaluating speaking skills tests	
9	Alderson (2000), Ch. 3: Reading and Testing Brown & Abeywickrama (2019), Ch. 8: Assessing Reading	lecture, presentation, discussion	Assessing Reading Skills Reading comprehension questions, different text types, multiple choice, and open-ended items.	
10	Alderson (2000), Ch. 3: Reading and Testing Brown & Abeywickrama (2019), Ch. 8: Assessing Reading	workshop, project work, presentation	Group project: evaluation of grammar, vocabulary, reading tests	
11	Weigle (2002), Ch. 2: The Nature of Writing Ability Brown & Abeywickrama (2019), Ch. 9: Assessing Writing	lecture, presentation, discussion	Assessing Writing Skills Written products are evaluated using rubrics. These criteria include content, organization, grammar, vocabulary, and spelling.	
12	Weigle (2002), Ch. 2: The Nature of Writing Ability Brown & Abeywickrama (2019), Ch. 9: Assessing Writing	project work, peer evaluation, task based learning	Group project: Assessing writing skills	
13	Brown & Abeywickrama (2019), Ch. 11: Alternative Assessment Fulcher & Davidson (2007), Part C: Alternative and Performance Assessment Fulcher & Davidson (2007), Ch. 9: Technology in Language Testing	presentation, lecture, discussion, question and answer	Alternative Assessment Methods Portfolios, self-assessments, peer assessments, performance tasks. Technology-Assisted Assessment and Evaluation Digital tools, online exam platforms, automated feedback systems.	
14	Brown & Abeywickrama (2019), Ch. 11: Alternative Assessment Fulcher & Davidson (2007), Part C: Alternative and Performance Assessment	presentation, project work, workshop	Group project: Developing alternative assessment methods using digital tools	

Workload

Activities	Number	PLEASE SELECT TWO DISTINCT LANGUAGES
Final	1	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	2,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	2,00
Küçük Grup Çalışması	4	2,00
Atölye	4	2,00
Araştırma Sunumu	4	1,00
Final Sınavı Hazırlık	1	2,00
Derse Katılım	14	2,00

Assesments

Activities	Weight (%)
Final	60,00
Performans Ödevi	10,00
Araştırma Sunumu	20,00
Atölye	5,00
Derse Katılım	5,00

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü / İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ X Learning Outcome Relation

	P.O. 1	P.O. 2	P.O. 3	P.O. 4	P.O. 5	P.O. 6	P.O. 7	P.O. 8	P.O. 9	P.O. 10	P.O. 11	P.O. 12	P.O. 13	P.O. 14	P.O. 15	P.O. 16	P.O. 17	P.O. 18	P.O. 19	P.O. 20	P.O. 21	P.O. 22	P.O. 23	P.O. 24	P.O. 25
L.O. 1	5		1	1																	1				
L.O. 2	5				1																				
L.O. 3	5			1	1					3															
L.O. 4	5																								
L.O. 5	5																								

Table :

- P.O. 1 :** Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri tanımlar ve bu bilgiyi okul ortamında uygular.
- P.O. 2 :** Bilimsel araştırma ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri tanımlar.
- P.O. 3 :** Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri tartışarak amaç ve hedeflerine uygun yöntemleri seçme becerisini gösterir.
- P.O. 4 :** İngilizce dersi öğretim programlarını yorumlar ve bunlara uygun günlük ders planları oluşturur.
- P.O. 5 :** Öğretim teknolojileri ilkelerinden yararlanarak öğretim materyalleri, teknoloji, medya ve diğer kaynakları tasarlar, kullanır ve değerlendirir.
- P.O. 6 :** Teorik ve uygulamalı dilbilim ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri tanımlar ve bunları dil öğretim teorileriyle ilişkilendirerek uygular.
- P.O. 7 :** Yabancı dil öğretimi yaklaşım ve yöntemlerini tanımlar ve bu yöntemleri dilin her alanında (konuşma, dinleme, okuma ve yazma) etkin bir şekilde uygular.
- P.O. 8 :** Kendisinin ve akranlarının öğretim uygulamalarını eleştirel olarak analiz eder ve değerlendirir.
- P.O. 9 :** Çocuklara yabancı dil öğretimi ile ilgili temel kavramları ve prensipleri tanımlar ve uygun olan yaklaşımları ve teknikleri sınıf ortamında uygular.
- P.O. 10 :** Farklı yaş gruplarına uygun materyalleri analiz eder, değerlendirir ve öğrencilerin ihtiyaç ve ilgileri doğrultusunda müfredata uygun olarak kullanır.

- P.O. 11 :** Eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerinin gelişimi için iş birliği yaparak uygun yöntem ve teknikleri kullanır.
- P.O. 12 :** Dil edinimi teorilerini analiz eder ve bu bilgiyi dil öğretim yöntemlerini ve uygulamalarını geliştirmek için kullanır.
- P.O. 13 :** Temel edebiyat kavramlarını ve ilkelerini tanımlar, bu kavram ve ilkeleri yabancı dil öğretimi alanında uygular.
- P.O. 14 :** Alanı ile ilgili geçmiş ve güncel yayınları ve akımları analiz eder, değerlendirir ve öğrenme ve öğretme süreçlerini geliştirmek üzere uygular.
- P.O. 15 :** Çeviri ile ilgili prosedürleri, kaynakları ve teknikleri tanımlar ve uygular.
- P.O. 16 :** İngiliz dili dışında ikinci bir yabancı dili Avrupa Ortak Dil Portföyünde yer alan B1 Genel Düzeyinde kullanarak bu dilde iletişim kurar.
- P.O. 17 :** Mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumlulukları tanımlayan mevzuata ve mesleki etik ilkelere bağlılık gösterir.
- P.O. 18 :** Türk eğitim sisteminin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları tanımlar.
- P.O. 19 :** Okul içi ve okul dışı etkinliklere etkin katılım sağlayarak yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler planlar ve uygular.
- P.O. 20 :** Yaşam boyu öğrenme etkinliklerine dair içeriği ve erişimi geliştirmek için çalışan kurumlar, topluluklar ve gruplarla işbirliği yapar.
- P.O. 21 :** Akranlarının uygulamalarını değerlendirir.
- P.O. 22 :** Türk Dili ve yabancı dil temel dilbilgisi kurallarını tanımlar, İngilizce temel dil becerilerini kazanır.
- P.O. 23 :** Türk Devrimi'nin ortaya çıkmasına yol açan siyasal, ekonomik, toplumsal, düşünsel koşulları yorumlar, birlikte yaşadığı toplum ile bütünlük içinde Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda ulusal amaç ve ülküler ile yurt sevgisi başta olmak üzere yüksek insani değerleri benimser.
- P.O. 24 :** Öğrenim düzeyi ve sosyal çevresi ile uyumlu genel kültür formasyonu kazanır.
- P.O. 25 :** Almancayı Avrupa Dil Portföyü A2 Genel Düzeyinde kullanarak bu dilde iletişim kurabilir.
- L.O. 1 :** Öğrenciler eğitimde kullanılan temel ölçme ve değerlendirme kavram, ilke ve kurgularını tanımlayabileceklerdir.
- L.O. 2 :** Öğrenciler farklı ölçme araçlarını (yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi desenler vb.) geliştirebilecek ve değerlendirebileceklerdir.
- L.O. 3 :** Öğrenciler dil ve yaş düzeyine uygun alternatif değerlendirme protokolleri oluşturabileceklerdir.
- L.O. 4 :** Öğrenciler başarı değerlendirmede dikkat edilecek hususlarla değerlendirmeye katılacak noktaları ayırt edebileceklerdir.
- L.O. 5 :** Öğrenciler test kurgulama aşamalarını, öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme adımlarını tanımlayabileceklerdir.